



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์

.....

อาศัยอำนาจ ตามความในประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัย ฯ จึงประกาศ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ดังนี้

ข้อ ๑ หลักเกณฑ์การประเมินผลการสอนของผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้ประเมินผล การสอนตามรายการประเมินต่อไปนี้

- ๑.๑ การวางแผนการสอน
- ๑.๒ เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้
- ๑.๓ การสอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์
- ๑.๔ ความครบถ้วนและบูรณาการ
- ๑.๕ การให้นักศึกษามีส่วนร่วม
- ๑.๖ ความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน
- ๑.๗ การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน
- ๑.๘ การประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๙ การแนะนำแหล่งการเรียนรู้
- ๑.๑๐ ความเป็นครู

ข้อ ๒ วิธีการประเมินผลการสอนของผู้กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

๒.๑ ให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น (คณบดี) ประเมินผลการสอนชั้นต้นของผู้ขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ

ในกรณีผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเป็นผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้ ผู้บังคับบัญชาเหนือชั้นขึ้นไปเป็นผู้ประเมินผลการสอน

๒.๒ ให้คณะอนุกรรมการ ประเมินผลการสอน ดำเนินการประเมินผลการสอน
ของผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ในกรณีผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอนุกรรมการประเมินผลการสอนตาม
วรรคหนึ่งเป็นผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลอื่นที่เห็นสมควรเป็น
อนุกรรมการแทน

ข้อ ๓ เกณฑ์การประเมินผลการสอนกำหนด ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ
เชี่ยวชาญในการสอน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๘
ชำนาญพิเศษในการสอน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
ชำนาญในการสอน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อ ๔ ค่าคะแนนประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการสอนในข้อ ๑ มีค่าคะแนนประเมิน
ในแต่ละข้อของรายการประเมิน ตั้งแต่ ๑ ถึง ๕

ข้อ ๕ การคิดค่าคะแนนประเมินเฉลี่ย ให้เอาผลบวกของผลคูณระหว่างจำนวนข้อที่ให้คะแนนกับ
ค่าคะแนน แล้วหารด้วยจำนวนข้อทั้งหมด โดยถ้ามีทศนิยม ให้ปัดเศษเป็นจำนวนเต็ม (เศษตั้งแต่ ๐.๕
ขึ้นไปปัดเป็น ๑ และเศษต่ำกว่า ๐.๕ ปัดเป็น ๐)

ข้อ ๖ ระดับความสามารถในการสอน เมื่อเทียบกับค่าคะแนนประเมินเฉลี่ยเป็นดังนี้

- ๕ = มีความเชี่ยวชาญพิเศษในการสอน
- ๔ = มีความเชี่ยวชาญในการสอน
- ๓ = มีความชำนาญพิเศษในการสอน
- ๒ = มีความชำนาญในการสอน
- ๑ = ควรปรับปรุงการสอน

ข้อ ๗ เกณฑ์ตัดสิน ผลการประเมินผลการสอนของคณะอนุกรรมการประเมินผลการสอน
จะต้องมีคะแนนประเมินเฉลี่ยรวมของอนุกรรมการ ดังนี้

- ๗.๑ ระดับศาสตราจารย์ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๘
- ๗.๒ ระดับรองศาสตราจารย์ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
- ๗.๓ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อ ๘ คะแนนประเมินที่ผ่านเกณฑ์ กำหนดดังนี้

๘.๑ ระดับศาสตราจารย์ต้องมีระดับความสามารถในการสอนไม่ต่ำกว่า ๔

หรือได้คะแนนตามข้อ ๗.๑

๘.๒ ระดับรองศาสตราจารย์ต้องมีระดับความสามารถในการสอนไม่ต่ำกว่า ๓

หรือได้คะแนนตามข้อ ๗.๒

๘.๓ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ต้องมีระดับความสามารถในการสอนไม่ต่ำกว่า ๒

หรือได้คะแนนตามข้อ ๗.๓

ข้อ ๙ แบบประเมินผลการสอน แบบสรุปผลการประเมินผลการสอน คำอธิบายรายการประเมิน
ให้เป็นไปตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม บุญรัมย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

คำอธิบายรายการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบาย
1. การวางแผนการสอน	มีการวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนอย่างชัดเจน มีสื่อ และเอกสารประกอบการสอนที่เหมาะสม
2. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน	มีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการเชื่อมโยงเป็นขั้นตอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสามารถอธิบายได้ตรงประเด็น ยกตัวอย่างชัดเจน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
3. การสอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์	มีวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลและต่อเนื่อง
4. ความครบถ้วนและบูรณาการ	สอนครบถ้วนตามแผนการสอนและชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องและการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
5. การให้นักศึกษามีส่วนร่วม	จัดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน
6. ความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	มีความตั้งใจในการสอนชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสาระการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการสอน การตั้งใจตอบคำถามและให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน
7. การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน	ให้กำลังใจ สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร อบอุ่น เป็นกันเอง พยายามเข้าใจความรู้สึกและความคิดของผู้เรียน มีความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ สร้างบรรยากาศแห่งความสำเร็จ เพิ่มพูนความรู้สึกลทางด้านดีให้แก่ผู้เรียน เช่น ความรู้สึกดีงาม มีชีวิตชีวา ฯลฯ ใช้วิธีการเสริมแรง และเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของผู้เรียน
8. การประเมินผลการเรียนรู้	มีการตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนตอบหรือแสดงความคิดเห็น เพื่อประเมินความสนใจ ความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
9. การแนะนำแหล่งการเรียนรู้	ให้ข้อมูล แนะนำ แหล่งค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
10. ความเป็นครู	มีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ การใช้วาจา วุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมต่อการเป็นครู มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นกัลยาณมิตร มีข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม